



Promouvoir les droits
à la lecture de l'enfant

LE LECTEUR DE CODE : Vos dons en actions

code.ngo | Hiver 2023



UN PERSONNEL ENSEIGNANT EXCEPTIONNEL : LE GRAND ESPOIR DE LA SIERRA LEONE

Dans un article publié récemment, *The Economist* a attiré l'attention sur les nombreuses recherches, pourtant peu médiatisées, qui sont menées en matière d'éducation en Sierra Leone.

Dans ce petit pays d'Afrique de l'Ouest, où plus de 70 % de la population a moins de 30 ans, le gouvernement actuel a fait son entrée au pouvoir en 2018 sur une plateforme promouvant une éducation de qualité comme moteur de développement.

Cinq ans plus tard, le gouvernement a doublé son budget pour l'éducation et a par conséquent augmenté de moitié le nombre d'élèves dans les écoles. David Moinina Sengh, un jeune leader dynamique, a été nommé ministre de l'Éducation primaire et secondaire (Minister of Basic and Senior Secondary Education [MBSSE]) et est le tout premier directeur de l'innovation du pays (et de l'Afrique). Le ministre, qui a fait ses études à Harvard, est rapidement devenu l'un des principaux influenceurs et défenseurs de l'éducation de qualité et de l'apprentissage fondamental dans le monde.

Cependant, faire entrer les enfants dans les salles de classe en Sierra Leone n'est que la première étape, la seconde est de s'assurer que les enfants apprennent réellement et acquièrent les compétences de base pour progresser dans leurs études. Et cela a tout à voir avec la qualité de l'enseignement.

En tant que partenaire clé du ministère de l'Éducation primaire et secondaire, de l'UNICEF et de la Banque mondiale en Sierra Leone, CODE a été invité à apporter son expertise et son expérience unique à divers projets visant à développer une main-d'œuvre enseignante de qualité. Au cours des 18 derniers mois seulement, nous avons aidé plus de 7 000 enseignants et enseignantes du primaire à améliorer leurs aptitudes et leurs compétences en enseignement de l'alphabétisation de base au moyen d'ateliers de formation intensive, de mentorat en classe et de communautés de pratique.

Il ne fait aucun doute que la confluence de la volonté politique, du leadership local, d'investissements indispensables, de plans réfléchis et d'engagements mondiaux crée un véritable tournant en Sierra Leone. Nous nous sentons privilégiés de collaborer et de contribuer à la création d'une nouvelle dynamique dans le secteur de l'éducation en Sierra Leone, et nous remercions toutes les personnes qui nous soutiennent à travers le Canada d'en faire partie également!

On estime que 39 % du corps enseignant en Sierra Leone n'a pas de diplôme d'enseignement. Beaucoup sont amenés à exercer cette profession par passion et par sens du devoir. Mais, comme le fait remarquer Sybil Bailor, responsable du programme de CODE en Sierra Leone, « En Sierra Leone, cette passion doit être entretenue par un perfectionnement professionnel continu pour que l'enseignement redevienne la profession respectable qu'elle était autrefois. »

« J'enseigne parce que j'aime voir les enfants s'améliorer, surtout les filles, je veux les aider à se concentrer sur leurs études... »

– Kargbo (enseigne la 5^e année, portrait au haut de la page)

« Lorsqu'une personne est éduquée, elle peut se débrouiller seule et se mobiliser pour sa communauté. Elle peut avoir une influence positive sur la société. C'est pourquoi j'enseigne. »

– Lamin (enseigne la 2^e année)



« J'ai enseigné à beaucoup de mes frères et sœurs sans être payé. Nombre de ces enfants sont maintenant à l'école secondaire. Ils me reconnaissent, m'aident et me remercient. »

– Alimany (enseigne la 1^{re} année)

Photos : CODE/Peter Bregg

NOUS AVONS DE GRANDS PROJETS POUR GALI (GIRLS' ACCELERATED LEARNING INITIATIVE)

Courage, potentiel, détermination – voilà quelques-unes des nombreuses qualités qui viennent à l'esprit quand on pense aux filles qui participent à l'initiative d'apprentissage accéléré de CODE. Mis en œuvre en partenariat avec la Fondation WE-CARE au Libéria, le programme offre aux adolescentes du premier cycle du primaire (1^{re} à 3^e année) la possibilité de passer rapidement et en toute confiance aux niveaux supérieurs et d'acquérir des compétences utiles qui leur serviront toute leur vie.

Après avoir soigneusement peaufiné le programme au cours des dernières années, nous sommes maintenant prêts à le faire passer à l'échelle supérieure, et nous vous invitons à faire partie de ce nouveau projet passionnant qui sera lancé en juillet 2023!

En collaboration avec notre partenaire local, la Fondation WE-CARE, nous souhaitons doubler le nombre d'écoles dans lesquelles le programme sera mis en œuvre (de 20 à 40) et porter à 1 960 le nombre de filles qui en bénéficieront sur 3 ans. Dans l'esprit de notre volonté d'apprendre et d'innover en permanence, nous mènerons également un projet pilote d'apprentissage accéléré à la maternelle pour diminuer le nombre d'enfants qui entrent à l'école primaire en étant déjà trop âgés pour leur niveau scolaire.

Nous sommes ravis de vous présenter quelques anciennes participantes :

Photo du haut : Eva est bien plus qu'un soutien scolaire pour les filles du programme, elle est leur mentore, leur confidente et leur supportrice. La camaraderie et l'espace sûr créés par GALI aident les filles non seulement à s'épanouir dans leurs études, mais aussi à acquérir un sentiment d'autonomie et d'estime de soi qui leur permet de défier les normes et de faire valoir leurs droits.

Photo du bas : Avec un peu d'aide de GALI, Sarah défie les conventions. Au Libéria, seulement 14 % des filles les plus pauvres passent avec succès le premier cycle de l'école secondaire, et Sarah a déjà atteint la 8^e année. Sarah partage : « Je suis très fière d'être encore à l'école et je veux être ingénieure plus tard. » En soutenant cette génération de filles, nous soutenons également la prochaine grâce aux répercussions positives du programme sur l'éducation, la santé et la prospérité économique.

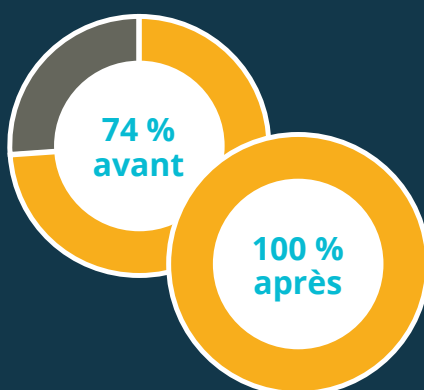


GALI apporte une réelle valeur ajoutée dans la vie des participantes

Les taux annuels de réussite sont exceptionnels :



Le taux de participantes qui savent maintenant comment prévenir les grossesses :



« Avec GALI, j'ai trouvé ma voix. Je peux maintenant me faire entendre. »

Anita a l'école E.J. Yancy dans le comté de Margibi

Photo : CODE/Janet Phillips

Veillez communiquer avec Janet pour savoir comment vous pouvez vous joindre à cette nouvelle initiative riche de sens :
jphillips@code.ngo

LE CONTEXTE COMPTE

Le développement durable de l'alphabétisation par les Africains pour les Africains

De nombreuses organisations, institutions et gouvernements travaillent sans relâche pour apporter des solutions permettant de soutenir les ministères de l'Éducation des pays africains dans l'élaboration de leurs programmes d'enseignement et de formation de personnel enseignant. Pourtant, ces approches sont souvent fondées sur des preuves recueillies dans des contextes non africains, par des recherches effectuées en dehors de l'Afrique subsaharienne, ou bien elles représentent des intérêts indépendants. En conséquence, les solutions ne tiennent pas nécessairement compte de l'importance des besoins locaux et du renforcement des capacités, des préoccupations sociales, des contextes environnementaux, de la langue ou des modes de connaissance du monde qui sont propres à chaque pays africain.

Dans le but de renforcer les capacités de recherche et de développement en Afrique subsaharienne, CODE a lancé en 2017 le programme de subventions de recherche Context Matters. Maintenant dans sa cinquième année, et sa deuxième année en partenariat avec International Literacy Association, Context Matters a émis des subventions à petite échelle à des spécialistes de l'Afrique subsaharienne menant des études contextuelles et exploratoires dans les domaines du développement de l'alphabétisation, de la formation de personnel enseignant et de l'autonomisation des filles.

Ces spécialistes travaillent de façon dévouée et réfléchie à la conception et à la réalisation de projets de recherche qui apportent un éclairage précieux sur les questions pratiques et théoriques liées à l'éducation en Afrique subsaharienne.

Comme l'explique la professeure Hellen Inyega de l'Université de Nairobi, au Kenya, dans la citation qui suit, ce financement a permis aux équipes de recherche de travailler en collaboration avec des communautés, des collègues, des établissements d'enseignement et des praticiens. En mobilisant l'expertise locale, elles ont pu aborder les défis éducatifs locaux, spécifiques au contexte, et les solutions potentielles.

Les spécialistes en recherche font preuve de créativité et d'ingéniosité en examinant un éventail de questions allant de la représentation des sexes dans les manuels scolaires à la perception qu'ont les communautés de l'alphabétisation des filles. Malgré la diversité, ces études sont liées par les efforts déployés pour réduire les obstacles à une éducation de qualité et pour présenter des recommandations spécifiques sur le plan local et contextuel afin d'améliorer les politiques et les pratiques éducatives dans chaque pays.

Pour en savoir plus:
code.ngo/contextmatters

Adapté d'un article rédigé par Dr Katie Bryant et Lynn O'Rourke pour Literacy Today magazine.

« Les subventions de Context Matters permettent de mettre de l'avant des recherches qui, autrement, resteraient en périphérie. Le programme m'a fourni de nombreuses occasions de peaufiner et de cibler le projet en me fournissant le soutien des membres du comité d'examen et en me laissant toute latitude pour déterminer ma propre conception de la recherche et mes méthodes de collecte de données. »

– Inyega

LES MANUELS DE FORMATION DU CORPS ENSEIGNANT VONT ÊTRE DÉPLOYÉS AU PLAN NATIONAL AU MOZAMBIQUE

La qualité de l'enseignement est sans doute le facteur qui contribue le plus aux résultats d'apprentissage des élèves, y compris l'alphabétisation! Un enseignement de qualité commence par une formation de qualité du personnel enseignant. Le projet BETTER (*Better Education through Teacher Training and Empowerment for Results*) de CODE, cofinancé par Affaires mondiales Canada, vise à aider les instituts de formation du personnel enseignant à améliorer leurs programmes et leurs ressources.

Au cours des dernières années, nous avons travaillé en étroite collaboration avec notre partenaire local Associação Progresso, le ministère de l'Éducation et du Développement humain du Mozambique, Affaires mondiales Canada et de nombreux autres intervenants pour élaborer 5 manuels complets de formation (manuels scolaires). Ces manuels sont utilisés dans 19 instituts de formation depuis 2 ans déjà, et au début de 2023, leur utilisation sera étendue à l'échelle nationale aux 38 instituts de formation du personnel enseignant du Mozambique. Cela comprendra l'impression et la distribution de 40 000 manuels ainsi que la formation à leur utilisation efficace. Nous avons hâte de vous en dire plus au cours de l'année à venir.



MISE À JOUR SUR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à Judy Hauserman, au Dr Rumeet Billan et à Wade Burton pour leurs années de service dévoué au sein du conseil d'administration de CODE. Nous souhaitons la bienvenue à Nathalie O'Neil, Rachel Welch O'Connor, Cathy Carlin et Pauline Port qui se sont jointes au conseil d'administration de CODE l'an dernier. Nous remercions également Brian Traquair et John Bai pour leur présidence au conseil d'administration de CODE et de la Fondation CODE, respectivement. Bruce Montador (CODE) et Cathy Carlin (Fondation CODE) leur succèdent dans leurs fonctions.

RAPPORT ANNUEL 2021-2022

Le rapport annuel et les états financiers vérifiés de CODE pour l'exercice 2021-2022 sont maintenant disponibles en ligne à code.ngo/accountability. Merci à tous d'avoir contribué à une année extraordinaire au cours de laquelle nous avons soutenu plus de 300 000 filles et garçons sur la voie de devenir des personnes confiantes et capables de lire! Si vous souhaitez recevoir un exemplaire imprimé, veuillez contacter Clare à cmcinnes@code.ngo et nous nous ferons un plaisir de vous en envoyer un par la poste.

DON EN HÉRITAGE – POUR CÉLÉBRER VOTRE VIE ET VOS VALEURS

Pour beaucoup de nos donateurs, faire un don à CODE dans leur testament est une façon de célébrer leur vie et leurs valeurs. Un don par testament pour aider à l'alphabetisation des enfants en dit long sur qui vous êtes et ce qui vous tient à cœur.

Nous savons que ce sont des décisions qui ne sont pas prises à la légère. Il est souvent nécessaire d'en discuter avec son partenaire ou ses proches pour s'assurer que tout le monde est sur la même longueur d'onde et que vos souhaits sont respectés.

Avoir cette conversation importante peut sembler inconfortable. Mais elle n'est pas obligée de l'être! Parler de vos valeurs et du changement que vous voulez voir dans le monde peut lancer la conversation, et même motiver vos proches. Voici trois questions pour vous aider à démarrer :

- Comment espérez-vous que l'histoire de notre famille et de notre vie perdure après notre départ?
- De quelle façon voulons-nous continuer de nous impliquer dans les causes ou les œuvres caritatives dans lesquelles nous nous sommes investis?
- Quel message voulons-nous transmettre à nos enfants et petits-enfants concernant l'aide d'autrui?

Découvrez d'autres conseils et d'excellentes ressources de nos partenaires chez Volonté de faire pour vous aider à entamer la conversation. Visitez : willpower.ca/charities/code

« Le vrai sens de la vie est de planter des arbres à l'ombre desquels vous ne vous attendez pas à vous asseoir. »

– Nelson Henderson



@codecan.org



@codengo



@code.ngo



@codengo



@codengo

Consultez notre site web : code.ngo

Organisme de bienfaisance enregistré n° 11883 4878 RR0001