

LE LECTEUR DE CODE : Vos dons en action

UN MOT DE LA PART DE SCOTT

L'année 2020 aura certainement marqué nos esprits pour toujours. Au Canada et dans le monde entier, la pandémie a provoqué une perturbation mondiale dans les écoles et sur le plan de l'apprentissage. Alors que beaucoup d'entre nous travaillent et étudient à la maison, selon les Nations unies, l'apprentissage à distance demeure encore hors de portée pour au moins 500 millions d'étudiants dans le monde. Grâce à votre soutien indéfectible, CODE a pu adapter ses programmes pour répondre à ce besoin urgent d'apprentissage continu, et nous sommes heureux de vous faire part de quelques mises à jour dans les pages qui suivront. Je vous remercie de votre engagement inébranlable à promouvoir le droit de chaque enfant à lire, écrire et construire un avenir meilleur grâce à l'éducation.



Directeur général

RAPPORT SUR LES RÉPERCUSSIONS POSITIVES DE CODE

Le rapport des répercussions positives et les états financiers vérifiés de CODE pour l'année 2019-2020 sont désormais accessibles en ligne à l'adresse suivante : code.ngo/

Nous vous invitons à y jeter un bon coup d'œil et de célébrer avec nous les merveilleux progrès que nous avons accomplis ensemble au cours de la dernière année.

LES RÉPERCUSSIONS
POSITIVES DE CODE EN
2019-2020

Tendu la main à 142 640
enfants grâce à des programmes
d'alphabétisation

Reçu le soutien de 2 673
Canadiens bienveillants de tous horizons

Distribué 68 438
copies de livres dans les écoles et les
bibliothèques communautaires

Code.ngo | Hiver 2021

CODE EST RECONNU POUR SES RÉPERCUSSIONS POSITIVES ET UNE PROGRAMMATION DE QUALITÉ

Nous sommes honorés de la reconnaissance importante que nous avons reçue au cours de la dernière année. CODE a reçu une distinction cinq étoiles pour son travail en tant qu'association caritative par Charity Intelligence, une organisation qui évalue les organismes de bienfaisance canadiens selon divers critères financiers et les mesures de transparence de l'organisme en question. Nous figurons également sur la liste de leur palmarès intitulé « Top 10 International Impact Charities » de 2020. Pour en savoir plus à ce sujet, veuillez consulter code.ngo/impactcharity

Le programme *Better Education through Teacher Training and Empowerment for Results*, aussi appelé *BETTER* (le programme d'Amélioration de l'éducation par la formation des enseignants et efficacité de l'autonomisation) au Mozambique a également été nommé parmi les 10 finalistes de la 6^e édition du prix « UNESCO-Hamdan bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers. » Il s'agit d'un prix qui souligne le succès d'un programme (et ses méthodes exceptionnelles) visant à améliorer la qualité de l'enseignement des enseignants. Cette initiative faisait partie des 190 candidatures reçues à travers le monde.



Fourni à 3 913

enseignants et enseignantes des possibilités de
développement professionnel

Interagis avec 63 974

personnes par le biais de sites Internet et des réseaux sociaux

Utilisé 79 %

de tous les dons pour la mise en œuvre et l'exécution
des programmes de CODE

Aidé 1 497

écoles publiques dans nos pays d'opération

CODE RÉPOND À LA CRISE DE L'ÉDUCATION CAUSÉE PAR LA COVID-19

La pandémie COVID-19 a eu des conséquences considérables, notamment la perturbation mondiale de la scolarité et de l'apprentissage. Au pire moment de la crise, des écoles ont été fermées dans 185 pays et on estime à 1,7 milliard le nombre d'enfants et de jeunes qui ne pouvaient aller à l'école.

Les enfants, en particulier les filles dans les pays en voie de développement, qui ont déjà du mal à accéder à une éducation de qualité, ont été particulièrement touchés par les fermetures d'écoles, les difficultés économiques et la vulnérabilité aux abus sexuels et à la violence dont elles sont victimes s'est accrue.

Merci à vous, nos donateurs, de nous aider en ces temps difficiles. C'est grâce à votre générosité depuis le début de la pandémie, que nous avons pu apporter une aide immédiate et nécessaire aux enfants, aux familles et aux enseignants pour qu'ils puissent continuer à apprendre ensemble.

Nous entreprenons actuellement des programmes liés à la COVID-19 au Libéria, en Sierra Leone et au Mozambique, et nous avons adapté notre programme au Ghana pour soutenir le retour en toute sécurité des élèves à l'école en janvier.

PERMETTRE AUX ÉTUDIANTS DU MOZAMBIQUE DE CONTINUER À APPRENDRE

Par Heloisa Modesto, responsable de programme — Mozambique et spécialiste du genre

La COVID-19 a frappé le Mozambique alors que le pays était encore aux prises avec les effets dévastateurs de deux cyclones qui ont frappé en 2019, et l'insurrection qui a déplacé plus de 500 000 personnes à Cabo Delgado.

Je rendais visite au personnel enseignant et aux élèves du primaire à Tete, au Mozambique, en mars dernier, alors que les écoles du pays commençaient à fermer. Anticipant le pire, nous avons immédiatement commencé à élaborer des plans avec notre organisation partenaire locale pour soutenir la poursuite de l'apprentissage pendant cette période difficile.

Avec la fermeture des écoles, l'utilisation d'une plateforme d'apprentissage mobile développée dans le cadre d'un des programmes de CODE pour le Mozambique l'année dernière a été rapidement réorientée et élargie par le ministère de l'Éducation et du Développement humain. Ceci a permis de soutenir les activités d'apprentissage à distance pour les élèves du primaire et du secondaire, ainsi que pour les enseignants en formation.

Le fait est, cependant, que la plupart des ménages au Mozambique n'ont pas accès à Internet. Nous avons donc également trouvé des moyens peu techniques de faire pivoter notre programmation pour répondre aux besoins d'apprentissage des étudiants vulnérables.

Jusqu'à présent, nous avons distribué plus de 35 000 trousseaux d'apprentissage comprenant des fiches d'activités et des fournitures de base (cahiers, crayons, gommes, etc.) qui, même dans le meilleur des mondes, sont parfois difficiles à trouver. Les élèves sont soutenus dans leur apprentissage par des « enseignants porte-voix » qui rencontrent des groupes d'élèves (respectant la distance sociale) à des endroits désignés dans la communauté pour leur donner des cours d'alphabétisation et de mathématiques qui s'appuient sur les contenus fournis dans leurs trousseaux d'apprentissage. L'apprentissage est davantage renforcé par des programmes éducatifs diffusés sur les stations de radio communautaires. Ces programmes sont axés sur l'alphabétisation des jeunes enfants en langue portugaise, ainsi que sur des activités visant à encourager le développement des compétences de la vie courante.

Ces programmes d'éducation informelle ont été bien accueillis par les élèves et les parents, et nous prévoyons qu'ils se poursuivront en février, puisque les écoles devraient rouvrir en mars.

Si cette pandémie nous a appris quelque chose, c'est bien que le changement peut cogner à nos portes à tout moment. Quelle que soit l'évolution de la situation dans nos communautés d'opération, nous restons profondément engagés à fournir une programmation de haute qualité et adaptée aux besoins des enfants pour les aider à continuer à apprendre en cette période de crise.



Photo : Farm Radio International.

Programme entrepris avec le soutien financier du gouvernement du Canada fourni par



Global Affairs
Canada

Affaires mondiales
Canada

LE PROGRAMME POUR LES FILLES PLUS ÂGÉES CONTINUE DE CONNAÎTRE UN SUCCÈS AU LIBÉRIA

Au Libéria, il est courant de trouver des adolescentes assises dans les salles de classe des écoles primaires. Cela indique une profonde soif d'éducation, mais représente également un obstacle considérable à l'accès à une éducation de qualité pour ces jeunes filles, ou même à toute éducation.

La présence de personnes plus âgées dans les écoles demeure un héritage de la guerre civile dans de nombreux pays sortant d'un conflit. Mais il existe d'autres défis économiques et sociaux persistants qui entraînent une forte prévalence d'adolescentes plus âgées que la moyenne dans les écoles primaires, notamment une charge disproportionnée de responsabilités envers leurs jeunes frères et sœurs et en plus des tâches ménagères.

Les filles plus âgées sont davantage susceptibles d'abandonner l'école soit parce qu'elles se découragent, qu'elles sont confrontées à des grossesses et à des mariages précoces ou qu'on leur propose des relations sexuelles transactionnelles en échange de leurs notes.

Sans éducation, elles ont moins de possibilités d'emploi, moins de maîtrise des ressources du ménage et sont plus susceptibles de se retrouver dans une situation de violence domestique. Les filles doivent progresser rapidement si elles veulent avoir une chance de terminer l'école primaire et de réussir leur transition vers l'école secondaire. C'est là qu'intervient l'Initiative d'apprentissage accéléré pour les filles (*Girls' Accelerated Learning Initiative*, aussi appelé GALI) de CODE.

Ce programme, d'abord mis en œuvre dans cinq écoles en 2017, aide les filles plus âgées à accélérer leur apprentissage et à acquérir des compétences utiles dans la vie courante afin qu'elles puissent passer à un niveau scolaire adapté à leur âge. Les filles se réunissent quotidiennement en petits groupes avec une enseignante spécialement formée pour les aider à améliorer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques, ainsi que pour discuter de sujets sensibles liés aux aptitudes de la vie courante qui leur permettront d'acquérir les connaissances et la confiance nécessaires pour faire des choix sains.

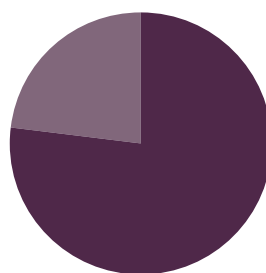
Bien que GALI ait été perturbé par la pandémie de COVID, nous avons veillé à ce que les filles soient soutenues dans leur apprentissage continu par la distribution de trousse d'apprentissage à domicile comprenant des cahiers d'exercices scolaires, des liseuses et des produits sanitaires, ainsi que par l'accès à un soutien scolaire par téléphone. Les écoles devant reprendre leurs activités ce mois-ci (janvier 2020), nous serons heureux de voir le programme parascolaire fonctionner à nouveau dans son format habituel.



Photo : Jefferson Krua, septembre 2020.

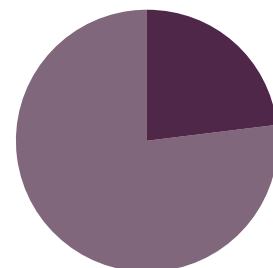
Le modèle du programme GALI a prouvé qu'il répondait à un besoin urgent et qu'il avait un effet positif mesurable sur les résultats d'apprentissage des filles plus âgées. Il a montré que les cours de rattrapage et la formation pour apprendre les compétences de la vie courante n'ont pas besoin d'être coûteux ou difficiles pour produire des résultats d'apprentissage durables.

PROGRESSION SCOLAIRE EN UN AN



77 %
ont avancé de
2 niveaux

22 %
ont avancé
d'un niveau



**Les résultats sont fondés à partir des
375 participantes**

LA CLASSE DE 2023 UNE CAMPAGNE RÉUSSIE

L'automne dernier, CODE a lancé sa toute première campagne de bourses d'études. L'objectif ambitieux était de récolter 182 000 dollars : assez pour couvrir des bourses d'études de trois ans pour 100 jeunes femmes de Sierra Leone déterminées à devenir enseignantes. Nos incroyables donateurs ont dépassé toutes nos attentes, car l'objectif a été atteint en un temps record ! Nous sommes impatients de vous faire part des progrès de ces femmes par l'entremise de mises à jour bisannuelles qui seront publiées ici : code.ngo/scholarships

L'initiative des bourses répond à un besoin urgent, et souvent négligé d'augmenter le nombre de jeunes femmes poursuivant une carrière en enseignement. En Sierra Leone, moins de la moitié du personnel enseignant du primaire possède une qualification pédagogique professionnelle et seulement 29 % de ce nombre est composé de femmes.

Dans un pays qui a déclaré l'année dernière l'état d'urgence pour les viols et les agressions sexuelles, la présence de femmes enseignantes dans les écoles est extrêmement importante pour créer des environnements sécurisants, promouvoir l'égalité des sexes et offrir un mentorat aux filles. Le manque d'enseignantes qualifiées a des effets négatifs sur les résultats d'apprentissage de tous les enfants, mais surtout des filles.

Dans le cadre d'une autre première pour CODE, nous avons lancé une série de baladodiffusions mettant en vedette Dr Johanna Kuyvenhoven. Elle est spécialiste de la lecture et est la personne-ressource de CODE pour la Sierra Leone, dont le siège est à Freetown. Pour l'entendre, rendez vous à code.ngo/podcasts

Nos boursières ont commencé leur parcours d'étude et sachez que chaque cadeau reçu les a aidés et a contribué de manière significative à leur réussite. Merci !

MISE À JOUR SUR LA GESTION

Nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude envers Lynne Dean pour son rôle exceptionnel en tant que présidente du conseil d'administration pour l'année 2019-2020 et pour ses services continus auprès de CODE. Nous tenons également à remercier chaleureusement Carolyn Berardino pour ses cinq années de service au sein de notre conseil d'administration.

Nous souhaitons la bienvenue à Judy Hauserman, qui a de nouveau rejoint le conseil d'administration de CODE en juin 2020, ainsi qu'à Aliou Sow, qui a rejoint le conseil en novembre 2020. Nous souhaitons également la bienvenue à Wade Burton et Lorena Gepreags qui ont rejoint le conseil d'administration de la Fondation CODE en novembre 2020.

DES LIVRES, DES LIVRES ET TOUJOURS PLUS DE LIVRES

Remplir les étagères des bibliothèques et des écoles avec des livres pour enfants qui sont colorés et attrayants, qui conviennent à différents niveaux de lecture, qui sont écrits dans des langues que les enfants comprennent et qui reflètent les réalités et les cultures locales, est la clé de tous nos programmes d'alphabétisation et d'éducation. Lorsque les enfants peuvent se voir dans les livres qu'ils lisent, cela peut faire toute la différence.

C'est pourquoi, malgré les difficultés, les perturbations et les fermetures d'écoles causées par la pandémie COVID-19, nous sommes fiers d'annoncer qu'en 2020 :

- Trois nouvelles anthologies, contenant plus de 70 histoires et poèmes d'auteurs locaux, ont été publiées et distribuées dans le cadre du programme *REACH* financé par la Banque mondiale en Sierra Leone.
- Une nouvelle anthologie et un livre d'activités ont été créés dans le cadre de notre réponse à la pandémie en Sierra Leone et au Libéria. Intitulé « Reading on the Waves » (Lire sur les ondes), le livre est rempli d'histoires et d'activités d'apprentissage conçues pour soutenir l'alphabétisation des familles et accompagner notre programmation de radio novatrice. Au total, 70 000 familles recevront un exemplaire de cette anthologie dans une trousse d'alphabétisation pour la famille.
- Huit nouveaux livres pour enfants conçus avec le soutien d'auteurs et d'illustrateurs locaux seront bientôt publiés. Ils seront distribués en Sierra Leone, dans le cadre du Programme de transformation de l'éducation pour les filles (*Transforming Girls Education Program*, aussi appelé *TGEP*) de CODE.

Merci de nous aider à atteindre encore plus d'enfants et leurs familles avec de grands livres pendant cette année difficile. Nous espérons en faire encore plus l'année prochaine !



CONSULTEZ NOTRE SITE WEB : [CODE.NGO](https://code.ngo)

Organisme de bienfaisance enregistré n° 11883 4878 RR0001



@codecan.org



@codengo



@code.ngo



@codengo